

令和5年度 学校づくりアンケート《保護者・学校運営協議会委員用》(コメント)

(1) 田代小学校の良いところはどんなところだと思いますか。

挨拶が出来る子が多い

元気なところ

皆がのびのびとしているところ。

仲がよい

男女ともに仲良しなところ

学年の垣根を越えてみんな仲が良い。上級生が優しい。

学年関係なく仲良いところ(3)

学年の枠を超えて仲良くできるところ

学年を越えての交流が多い。

異学年とも交流があり、上級生が下級生のお世話をしてくれるところ

少人数で学年の隔たりがあまり無いところ

全学年で色々な活動ができる。

自然豊かで子どもたちが元気

人数が少ない分学年関係なく男女仲が良い

縦割教育で、他学年の子どもたちとも交流が多いこと

活動が多い

人数が少ない分、学年問わず皆んなの事を知っていて気にかけてくれるところ。優しい子が多い。

児童数が少ないので学年関係なく交流でき、先生方も学習面やその他でもひとりひとりしっかり見てくれているところ。

地域との交流があるところ

異学年交流が標準であり、学年が異なるということ仲間外れにするという概念がないこと。

たてわりによって学年関係なく仲良く出来ることと、地域の方々との交流が多い所がとても良いと思います。

学年関係なく交流がある事

異年齢児交流があるところ。

他学年関係なく遊んでいる

他校と比べて、異学年との交流が多そうな所と、職員の数が多くいらっしゃる事で、きめ細かにひとりひとりに目が行き届いてるのかなと思っています。
とてもオープンで風通しの良い学校だと思います。生徒や先生の手数は他よりも少ないと思いますが、その分、先生、生徒、保護者との間の密な繋がりを感ずいます。
縦割りで活動ができる所
少人数で先生や地域の方、保護者の目も割と行き届くところ
子供達が生き生きとしながら、学んで居る姿が良い。
先生と生徒の信頼関係ができています。
小規模で先生や保護者同士の距離も近い
子どもの人数が少ないのもあり、先生と子どもの関係も濃く、子ども達も学年問わずに遊んだり交流があるところ。
学校全体でコミュニケーションがとれているところ
落ち着いて生活ができています。あいさつがよくできている。
地域に密着している。単級を活かした縦割り教育があること。
地域と連携が取れていて、お互いに協力体制を作っている
素直な心を持つ子どもがいっぱいいるところです

(2) 田代小学校の子どもたちが、どんな子どもに育ててほしいと思われませんか。
のびのびと素直に育ててほしい
挨拶ができる。助け合って色々なことに取り組む。元気。
他人を思いやれる子供
思いやりを持って人に優しく、自分の意志をしっかりと持った子に育ててほしい。
多様性を受容し楽しめるように育てて欲しい。
思いやりのある優しい子どもに育ててほしいと思います。
他人を否定するのではなく、建設的な意見でもって協働できるようになって欲しい
素直でお互い思い合える強さを持った子
強く思いやりのある子
素直で優しいこども
人を思いやれる優しい子
思いやりのある子に育ててほしい
元気いっぱいな子（銀杏の花言葉が長寿の為）
自ら考え行動できる人になってほしい。
他者を思いやる心を育てて欲しい
素直に子どもらしく、自分の気持ちを大切に。自分を大事に出来る子は、他の子を大事に出来ます。

田代小での交流等をいかしてお年寄りに優しく出来ること、きちんと挨拶できる子供に育てて欲しい
自分の考えをしっかりと伝えられるように
この土地を大切に思って、健康的でいて、自信を持って行動できる大人を目指して欲しいと思います
思いやりを持ち、助け合うことができる
思いやりがあり、いじめなどは絶対にしない真っ直ぐ素直な子供達でいてほしいです。
自身を持ち様々な事に挑戦できる子ども、助け合いのできる子ども
元気で思いやりのある子ども
健やかに頼もしく生き生きと
地元を大好きでいてもらいたいです。
何事にも挑戦して、友達を大切にしてくれる子に育ててほしい。
自由にのびのびと、成功体験や楽しい経験をたくさん味わって育てて欲しい
積極的に色々な人とコミュニケーション取れる子
素直で思いやりのある子ども
自分を愛して、自分の在り方をみつけ歩んでいける子。
思いやりのある子ども
心身ともに健康な子、思いやりのある子
様々なことにチャレンジする子供に育ててほしいです。
素直で礼儀正しい子供
素直で優しく、思いやりのある子
人に流されず、自分の意見がしっかり言える事。また、思いやりや人の気持ちを考える事のできる子ども
公共心を持って、リーダーシップをとることができるような大人に育ててほしいです
困ってる人にすぐ手を差し伸べられる優しい子、元気に挨拶ができる子、自分の意見を周りに流されずに言える子

<b>(3) 今後田代小学校のどんな教育活動をさらに進めていくべきと考えますか。</b>
基礎学力の向上
子ども1人1人に目を向けて、学力の向上を進めて行って欲しい
少ない人数でしか生活していないので他学校など多くの人との交流
他の学校との交流
地域との交流を更に深めてほしいです
郷土を愛する心、文化が異なる人を理解する活動、自然を愛する活動
地域と連携して子供たちを育てている点を、もっと進めるべきだと思います。
幼稚園や保育園、民間企業と連携して学習を進めて行って欲しい
地域交流だけでなく、広い視野を持てる機会があると良いかと思います。(田代の地域はあまり子供たちも様々な出会い(お店や仕事、習い事等)も少ないので…)
授業態度が良くない等で、思うように授業が進まないことがあるようです。これが常態化していて、子供たちもそれが、良くないこと、いけないこと、と思わなくなっているように見受けられます。せめて、静かにきちんと座って授業を全員が受けられるよう、望んでいます。

学習室の子達のような特性を持った子がいる、皆それぞれ得意な部分や苦手な部分があるという事を知らない子が多く、学習室の子が喋り方をからかわられる等の事があったため、人それぞれ色々な個性があるというような授業が全学年であったら、お互い学校で過ごしやすいかなと思いました。

ハンターごっこのような生徒の自発的なアイデアの企画を柔軟に行って欲しい。

善悪がわかり、素直に悪いことしたらすぐに謝れる。また、良いことしたら子どもたちも大人も誉められるようになってほしい

自然活動(畑、花植えなど)

ある程度のルールは必要かと思いますが、児童が主体の学校作り。児童の考えや行動を思いっきり発揮できる環境を作ってほしい。

苦手なことを続けられるサポートや得意なことを伸ばせるサポート

学校に行きたくないと良く聞きます。子供ですが、納得いかないこと、理不尽な対応に不満が溜まっているようです。6年生と言う最後の1年が残念ではありません。状況をきちんと見てちゃんと判断出来る教育をして下さい。

高学年は自立と自律を養う為に、毎月自分自身の目標をプレゼンなども良いかと。

家庭学習の課題をちゃんと提供してもらいたいです。(上の子と全然違うのでそう感じてしまいます。)あと今後は、課外活動を増やしてあげて欲しいです。(遠足や、社会見学などの、学校から出て過ごすこと)そういう楽しみも与えてあげて欲しいです。

いじめ防止はもちろん、学校内や登下校での事故防止のための危険箇所の認識、対策などご検討頂きたいと思います。(例、登下校ルートの交差点が植栽などで見通しが悪くなっている箇所を所有者と協議し剪定するなど)

学力はもちろん、友人関係や挨拶等も教育して行ってほしいです。

ITを活用してリモート授業が出来る環境を作り、不登校の子にも教育を受けられる場の提供をして欲しい。