



すがわら



なぜ、挨拶(あいさつ)は大事なの？

教頭 阿部 幸弘

「なぜ、挨拶が大事なのか」考えたことはありますか？

「おはようございます」「こんにちは」「さようなら」「ありがとう」私たちは毎日の生活の中で、何気なく挨拶をしています。

でも、挨拶は、ただの決まり文句ではなく、「私はあなたの存在に気づいていますよ」「あなたを大切に思っていますよ」といった気持ちを相手に伝えることのできる言葉です。



朝、眠かったり、照れくさかったりすると、つい小さな声であいさつしたり、素通りしたくなったりすることもあると思います。けれど、「恥ずかしい」「面倒くさい」という自分の気持ちよりも、目の前にいる相手を大切にすることを大事にしたいと思います。

私自身、子どもたちからのあいさつで気持ちが温かくなることがあります。

例えば、「おはようございます。あべ先生」と最後に名前を呼んでくれる子がいます。「おはようございます」という言葉に加えて、名前を呼ばれることで、とても温かい気持ちになることがあります。

また、帰るときに、一瞬立ち止まって、軽く会釈をしながら「先生、さようなら」と言ってくれる子もいます。

ほんの一瞬ですが、相手のために足を止め、挨拶をする姿はとても素敵に見えます。

そんな姿を見たとき、挨拶は「言わされるもの」ではなく、相手にやさしさを届ける心づかいなんだなあと感じます。

この学校だよりを読むことで、お子さんと「挨拶について」一緒に話をする機会としていただけたら幸いです。

6年生 修学旅行

6年担任

6年生は、修学旅行で日光を訪れました。1日目は日光東照宮を見学し、陽明門や眠り猫など、歴史ある建造物を実際に目にしました。ガイドさんの話にも熱心に耳を傾け、これまで学んできた歴史への理解を深めることができました。

2日目は日光江戸村を訪れ、江戸時代の町並みや文化に触れながら、友達と楽しい時間を過ごしました。2日間を通して、集団行動の大切さや友達と協力することのよさも学び、6年生にとって思い出に残る修学旅行となりました。

保護者の皆様におかれましても、説明会への参加や準備、体調管理等、ご理解とご協力本当にありがとうございました。



5年生「愛川町小中学生学力検査」結果と今後の取組

1学期に、5年生の子どもたちを対象に「愛川町小中学生学力検査」を実施しました。国語・算数の学力調査に加えて、学級や学習についての意識調査も合わせて行い、その結果から、日頃の様子が伝わってくる部分がありました。

全国平均を上回る「豊かな心と高い意欲」

- ① **温かい人間関係**：友達同士で助け合う「学級力」は72.1%（全国71.2）、なかでも「支え合う力」は80.1%（全国77.9）と、全国や地域の平均を上回る温かい学級の土台が育っています。
- ② **前向きな学習意欲**：「努力すればできる」と考える「自己有能感」は81.5%（全国78.8）と高く、前向きに挑戦する姿勢が見られます。
- ③ **実技を伴う学習への意欲**：図画工作98.4%、音楽90.5%、体育87.3%など、実技を伴う学習を「好き」と答えた児童が多く、いずれも全国平均を上回っています。体を動かしたり、表現したりする活動を、のびのびと楽しんでいる様子がうかがえます。

これから伸ばしていきたい「思考力・表現力」

- ① **応用・記述問題への挑戦**：学んだ知識を活用し、自分の言葉で説明する力には、まだ伸びしろが見られます。国語の「記述式」は18.0%（全国36.0）、算数の「応用」は29.1%（全国48.6）と、これからさらに力をつけていきたい分野です。
- ② **伝え合う力・まとめる力**：友達の意見に「付け足して」つなげる発言は50.0%（全国63.2）、調べたことを、パソコンを使ってまとめたり、発表したりする力は47.6%（全国67.1）と、話し合いをつなげたり、調べたことを発表したりする力を育てていきたいと考えています。
- ③ **ふり返る習慣**：習った内容の中で「何がまだ理解できていないか」自分でわかっている児童は63.5%（全国75.6）と、全国との差があり、学んだことを自分でふり返り、理解の状況を確認する習慣を、今後大切にしていきたいと考えています。

学校での取組とご家庭への願い

学校では、話し合いをつなげて学習する姿勢や、単元の終わりに学びをふり返る時間を大切にしながら、子どもたち一人ひとりの「考える力」「伝える力」を、学年・学級全体で育てていきたいと考えています。

ご家庭でも、学校での学びを話した際には、ぜひ耳を傾けていただき、「最後に見直してきたかな？」「何がよくわかった？」と一言お声がけいただくなど、お子さんが自分の学びをふり返る習慣をともに育んでいただけますと幸いです。

11月の主な行事予定

2日（月）	朝会 委員会 名前の日 読書月間（～28日）	14日（土）	菅原っ子チャレンジ
4日（水）	B日課4校時	17日（火）	A日課5校時（全校）
5日（木）	2学年遠足 中学生職場体験	18日（水）	B日課4校時 （1-2、6年は5校時）
6日（金）	中学生職場体験	19日（木）	5学年環境教室
9日（月）	児童朝会（5学年ミニ音楽会） 3学年ファミリーレクリエーション	20日（金）	学校運営協議会 2学年ファミリーレクリエーション
10日（火）	クラブ	24日（火）	4学年ファミリーレクリエーション 看護実習（～26日）
11日（水）	1学年遠足、4学年福祉体験	27日（金）	6学年ファミリーレクリエーション ブロック交流会（学習室5・6年）
13日（金）	5学年連合音楽会 5学年ファミリーレクリエーション	30日（月）	委員会