

Q.3 年生の授業を見ての感想を聞かせてください。

A : 1 年生 (2 名)

- ・話し合いの活動で、時間が区切られていなかったが、与えられた時間の中で、自分たちでしっかりと活動に取り組むことができていた。
- ・自分の考えを整理して話すことができていた。自分たちの力で授業を作っているという感じがした。

Q.先生がたくさん話をする授業と、みんなが主役となる授業はどちらが良いですか。

A : 3 年生 (3 名)

- ・先生の話が面白いので、どちらも良い。でも、子どもが主役の方が理解しやすい。
- ・どっちもあった方が良い。主体性も身につくので、単元によって活動が変われば良いと思う。
- ・どっちも良いが、少人数の方が積極的になれるので良い。

Q.なるほど！と思った意見はありましたか。

あった！(6 名)

Q.その意見は、自分の考えに影響がありましたか。

影響有り(4 名)→他の人の意見を活かせるから。

影響なし(2 名)

Q.メモをとる時の工夫点を教えてください。

- ・大事なキーワードをあらかじめ覚えておく。
- ・相手の話を聞いてから要約し、記入する。
- ・箇条書きで記録する。
- ・自分の考えと比較しながら聞き、メモをとる。
- ・自分の考えと比較しながら聞き、印象に残ったものを記録する。
- ・自分に読める字で、とにかくメモを残す。

Q.1 回目の発表は 2 回目に活かせましたか。

活かせた(2 名)→自分の意見に新しい考えを取り入れられたから。

Q 今日の日割の中で取り組みやすかったのはどれですか。

A (4 人) →自分の意見だから。

B (1 人) →自分と反対の意見だけど、逆に大胆に意見を言いやすかった。

評価者(1 人)→自分が良いと思ったことを言うだけだったから。

Q.自分が喜助の立場だったら…剃刀を抜くか。抜かないか。

全員抜く(6名)→最後の願いを聞いてあげたいから。

弟の苦しんでいる姿を見たくないから。(3名)

早く死にたいと言っているのです。

兄の重荷になっていると弟が思っているのです。

Q.小・中の国語の授業は何が違うのか。

1年生(2名)→授業のスピードが速い。

話し合いが増え、テーマが難しくなった。

友だちと意見が共有できて良い。

答えが出るまでに時間がかかる。

3年生(全員)→場面ごとに着目したり、読みに深まりが出た。

人生について考えるような深いテーマが増えた。

話がハッピーエンドではなくなった。

根拠がはっきりしていないと、意見の交流が難しくなった。

自分がしっかり取り組み、意見を持っていないとダメ。

本文の根拠にした、深い読みができるようになってきた。

自分の意見だけでなく、人の意見を聞いて考えることが多くなった。

Q.今日、インタビューに来て良かったか。

良かった(4人)

どちらでもない(2名)