

愛川東中学校 第3学年 英語科 指導計画（5月1週～・3時間）指導者

目標 (身につけ させたい 力)	<ul style="list-style-type: none"> ・ まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ること。〈アー（オ）〉 ・ 必要な情報を相手に正しく伝えること。〈イー（イ）〉
学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・ 受け身の文の構造を理解し、クイズの作成を通して聞き手に正しく情報を伝えたり、聞き取ったりすること。
単元・教材	How Does Your School Chime Sound 1 ①② (Sunshine Course 3)
言語活動	<ul style="list-style-type: none"> ・ 周りと話あってクイズを作成し出題しあうこと。

前回の課題（キーワード）及び改善の視点

目標の明確化と流れの確認。
授業の流れがわかる授業を展開する。

単元・学習材について

英文を自作したり、話すこと、聞いて理解したりすることとなると苦手意識を持つ生徒は多い。3学年の最初に教科書で扱う受け身の文は2学年の後半でも扱っており復習となる。今回はその受け身の文をつかってクイズを作成し出題しあう課題を通して、受け身の文を復習し、英文を作ることや、話すこと・聞くことへの自信につなげたい。

関心・意欲・態度	外国語表現の能力
①間違ふことを恐れずに、積極的に書いている。 ②間違ふことを恐れずに積極的に自分の意見や考えを話す。	③受け身の文を使って、事実を聞き手に正しく伝える。

能力育成のプロセス

次	時	具体の評価規準				Bの状況を実現するための手立て
		関心意欲態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	
第一次	1					
第二次	2				文構造や語法・文法などに関する知識を身につけている。(○)	・モデルとなる例文を提示する。
第三次	3	<ul style="list-style-type: none"> 間違ふことを恐れずに、積極的に書いている。(○) 相づちをうったり、メモをとったりなど、相手の話に関心をもって聞く。(○) 聞いたことに対して、簡単な言葉や動作などで反応している。(○) 	<ul style="list-style-type: none"> 語句や表現、文法事項など知識を活用して正しく話すことができる。(ワークシート・机間巡視) (○) 	<ul style="list-style-type: none"> クイズを聞き、聞き取れた単語や表現をメモして、どういう内容かを理解している。(ワークシート・机間巡視) (◎) 	<ul style="list-style-type: none"> 文構造や語法・文法などに関する知識を身につけている。(ワークシート) (◎) 	<ul style="list-style-type: none"> 第二次で作成した英文を参考にさせる。

評 価 規 準

外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
④受け身の文を使って話されることばを聞き取り、概要を理解する。	⑤受け身の文を使って正確に文を書く。

○は主に「指導に生かすための評価」、◎は主に「記録するための評価」

授業計画

次	学習活動（下線は言語活動）	注意事項 ※手立ての例
第一 次	受け身の文の構造を理解する。 1. Basic Dialog の対話を聞いて文の内容を理解する。 2. 受け身の文の構造・意味を理解する。 3. 聞こえてきた内容と絵を結ぶ。 4. 絵の内容に合うように例文を変化させて言う。	・ わかっている単語を手掛かりに内容理解に努めさせる。
第二 次	教科書内容を理解する。 1. CDでマイクと大輔のおしゃべりを聞く。 2. 新出単語の発音・意味・品詞の学習をする。 3. P. 9の内容を聞く。 4. P. 9内容を理解する。 5. 本文を教師の後に続いて読む。 質問に答える。 6. 受け身の文を使って、クイズを作成する。 7. 答え方や質問の仕方について学ぶ。	・ わかっている単語を手掛かりに内容理解に努めさせる。 ・ 本文のBe動詞と一般動詞に下線を引く。受け身の文になっているところを探し、訳させる。 ・ クイズが作成できているか机間巡視する。
第三 次	クイズを作って、答える。 1. 質問の仕方・答え方を復習する。ALT のクイズを聞く。 2. 2人グループになって第二次で作成した文を参考に、グループでクイズをつくる。 3. 出題する文を練習する。 4. クイズを出題しあう。 5. オリジナルのクイズを作成して発表する。	・ ふりがなを振るなどして口答練習に努めさせる。 ・ 第二次で作成した文章を活用するように促す。

英 語 科 学 習 指 導 案

授業者：関原 つかさ

日 時：5月10日（金）

分	評価規準（B規準）	学習活動	留意点
1 0	<ul style="list-style-type: none"> 相づちを打ったり、メモをとるなど、相手の話に関心をもって聞く。(◎) 	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶 質問の仕方・答え方を学ぶ。 ALTのクイズを参考にする。 	<ul style="list-style-type: none"> 答え方、問題の作り方に注目させる。
1 0	<ul style="list-style-type: none"> 間違ふことを恐れず、積極的に書いている。(○) 	<ul style="list-style-type: none"> 2人組みでクイズをつくる。 	<ul style="list-style-type: none"> 追加・変更させる。 辞書を活用させる。
1 0	<ul style="list-style-type: none"> 聞いたことに対して、簡単な言葉や動作などで反応している。(○) 相づちを打ったり、メモをとったりするなど、相手の話に関心をもって聞く。(◎) 	<ul style="list-style-type: none"> 4人グループになりクイズを出題する。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞き手を意識しながら発表させる。 出題者は答えを聞いて、対応する。
2 0	<ul style="list-style-type: none"> 文構造や語法・文法などに関する知識を身につけている。(ワークシート4・5 (◎) 4ができてB評価、5ができてA評価とする。 	<p>オリジナルのクイズを作ってローランド先生の前で発表する。できなければ、グループで出題したクイズをローランド先生に言う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 辞書を使ってつくる。 本時のプリントを参考にする。

() 組 () 番 名前 ()

Program 1 How Does Your School Chime Sound ?

Let's Try

1. 英文を読んで、訳しましょう。訳したら発音練習をしましょう。

	英文	訳
A;	It's used when we look up words.	それは私たちが (①) ときに (②) ものです。
	It's sold at a book store. Take a guess.	それは、本屋で (③) 考えてみましょう (なんででしょうか)。
B;	A dictionary?	辞書ですか。
A;	That's right. / No. That's not right.	はい、そうです。 / いいえ、違います

2. いつ使われて、どこで売られているものなのかを考えてクイズを作りましょう。

答え () 配布された紙に書いてある品物を書く

それはいつ使われますか。When is it used?

それはどこで売られてい (見られ) ますか。Where is it sold (seen)?

Take a guess. 考えてみよう。

Is it a (解答)? それは (解答) ですか。

That's right. / No. That's not right. / That's close.

はい、そうです。 / いいえ、ちがいます。 / おしいです。

()組 ()番 名前 ()

Program 1 How Does Your School Chime Sound ?

Let's Try

ride on trains 電車に乗る	send letters 手紙を送る	draw a line 線を引く	train station 駅	post office 郵便局
stationary store 文房具	drug store 薬局	That's ^{クローズ} close おいしい	Is it a ~? それは・・・ですか。	Take a guess. なんでしょう。

1. ローランド先生が出題するクイズを聞いて () に単語を書きましょう。カタカナを使っても良い。

それはいつ使われますか。 It's (①) when (②) (③) (④) (⑤).
それはどこで売られていますか。 It's (⑥) at a machine.
それはどこで見られますか。 It's (⑦) at a (⑧). Take a guess.

答え It's a (⑨)

2. 自分以外の人が出題文を聞いて、参考になるところがあれば、追加・訂正して書こう。

答え ()

それはいつ使われますか。When is it used ?
それはどこで売られてい(見られ)ますか。Where is it sold (seen)?
Take a guess. 考えてみよう。
Is it a ()? それは () ですか。
That's right. / No. That's not right. / That's close. はい、そうです。/ いいえ、ちがいます。/ おいしいです。

20人

4人×5グループ

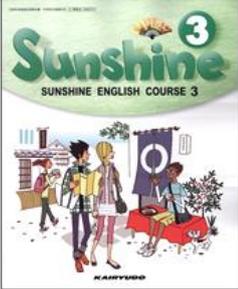
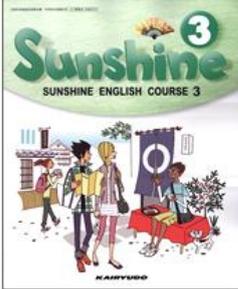
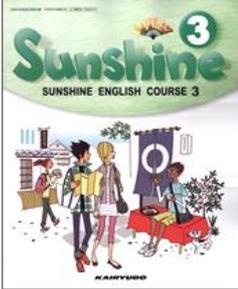
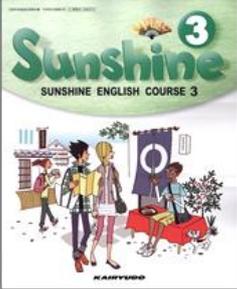
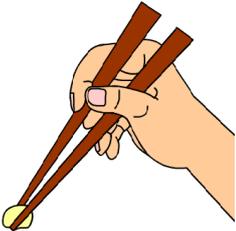
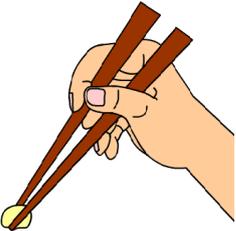
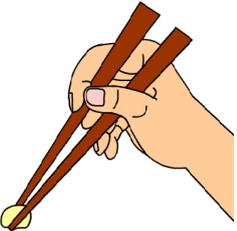
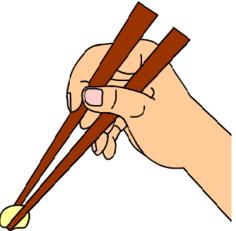
A 教科書 textbook

B 箸 (はし) chopsticks

C コンピュータ computer

D 薬 medicine

E 切手 stamps

<p>A1 textbook</p> 	<p>A2 textbook</p> 	<p>A3 textbook</p> 	<p>A4 textbook</p> 
<p>B1 箸 (はし) chopsticks</p> 	<p>B2 箸 (はし) chopsticks</p> 	<p>B3 箸 (はし) chopsticks</p> 	<p>B4 箸 (はし) chopsticks</p> 
<p>C1 コンピュータ computer</p> 	<p>C2 コンピュータ computer</p> 	<p>C3 コンピュータ computer</p> 	<p>C4 コンピュータ computer</p> 
<p>D1 薬 medicine</p> 	<p>D2 薬 medicine</p> 	<p>D3 薬 medicine</p> 	<p>D4 薬 medicine</p> 

<p>E1 切手 stamp</p> 	<p>E 2 切手 stamp</p> 	<p>E3 切手 stamp</p> 	<p>E4 切手 stamp</p> 
<p>E5 切手 stamp</p> 			

		E1 平林		B3 櫻井	A4 グエン
A2 井上	C2 白井	C1 篠原	D2 西田	D1 中村晟	E2 渡辺穂
E5 渡辺宇	B2 近藤	D3 灰野	C3 田尻	D4 橋本	E4 村上
A1 荒井	B1 小松	A3 江藤	E3 溝口	B4 識名	C4 中村旭

- ①A1・B1・E5 荒井・小松・渡辺宇
 ②A2・B2・C2 井上・白井・近藤
 ③A3・C3・D3・E3 江藤・田尻・灰野・溝口
 ④B4・C4・D4・E4 識名・中村旭・橋本・村上
 ⑤D1・E2・B3・A4 中村晟・渡辺穂・櫻井・グエン
 ⑥E1・D2・C1 平林・西川・篠原

A4 グエン	B4 識名れ	C4 中村あ	D4 橋本	E4 村上	
A3 江藤	B3 櫻井み	C3 田尻	D3 灰野	E3 溝口	
A2 井上	B2 近藤	C2 白井	D2 西田	E2 欠 マシアス	E2 渡辺ほ
A1 荒井	B1 小松	C1 篠原	D1 中村せ	E1 平林	E5 渡辺そ

4 組

	D 2 山口	D 4 松浦			
A 2 岡田	B 2 木村	B 4 小林	C 4 知念		
C 1 鈴木	D 1 角田	C 3 千田	E 2 吉村	D 3 柳島	
A 1 市川	B 1 菊地	A 3 川崎	B 3 小島	E 1 山田	C 2 高野

教卓

生徒用

教卓

高野	山田	小島	川崎	菊地	市川
	柳島	吉村	千田	角田	鈴木
		知念	小林	木村	岡田
			松浦	山口	

①A1・B1・C1・D1 市川 菊地 鈴木 角田

②A2・B2・D2 岡田 木村 山口

③A3・B3・C3・E2 川崎 小島 千田 吉村

④B4・C4・D4 小林 知念 松浦

⑤E1・D3・C2 山田 柳島 高野